**Пояснительная записка.**

*Рабочая программа составлена на основе:*

• Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

• примерной программы основного общего образования по истории для 8 классов образовательных учреждений, авторской программы Л.М. Ляшенко «История России»,

1. **Программа ориентирована на использование УМК:**

*История России:*

• учебник Л.М. Ляшенко История России: XIX – начало XX в. 9 кл.: учебник/Л.М. Ляшенко, О.В, Волобуев, Е.В. Симонова. – М.: Дрофа, 2016 г.

1. **Актуальность.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

1. **Цели:**
2. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
3. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
4. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
5. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
6. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
7. **Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности;

 - формирование представлений о истории России как части общемирового исторического процесса;

 -показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

1. **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX- XX ВЕКАХ (44 ЧАСА)**
2. **Введение.**

XIX столетие – это особый этап в истории России. Первая половина XIX столетия. Вторая половина XIX. Начало нового столетия.

1. **Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.**

Сельское хозяйство. Новые явления в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности, транспорта и торговли. Влияние крепостного права на развитие промышленности. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система.

1. **Российская империя в царствование Александра I.**

Внутренняя и внешняя политика России в 1801 – 1811 гг. Император Александр I как личность и государственный деятель. Негласный комитет и М.М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX века, участие в антинаполеоновской коалиции. Тильзитский мирный договор и его последствия. Героический 1812 год. Начало войны с наполеоном. Сражение при Бородино. Народная война. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816 – 1825 гг. Священный союз и Венская система. Внутренняя и внешняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 года. Общественная жизнь в России. Русский консерватизм. Возникновение революционной идеологии в России.Первые тайные организации. Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов. Северное иЮжное тайное общество. Восстание декабристов. Итоги и последствия движения декабристов.

1. **Российская империя в царствование Николая I. 1825 – 1855 гг.**

Охранительный курс Николая I во внутренней политике. Новый курс. Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Создание и деятельность 3-го отделения императорской канцелярии. Усиление цензуры и кодификация законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи. Политика правительства в социально-экономической сфере. Изменения в социальном положении дворянства. Попытки урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина. Россия в «европейском оркестре» в 1826 – 1856 гг. Крымская война. Восточный вопрос во внешней политике России. Война на Кавказе. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIXв. Крымская война 1853 -1856 гг. Итоги царствования Николая I. Общественно политическая жизнь Росси 1830 – 1840 г.. Общественное движение после декабристов. Появление либерального течения в общественном движении. Развитие революционного направления в общественном движении. Теория «русского (общинного) социализма».

1. **Начало Золотого века русской культуры.**

Просвещение и наука 1801 – 1850-е гг. Изменение в системе российского образования. Развитие науки и техники. Новое в культуре народов России. Литература как главное действующее лицо российской культуры. Литература первой половины XIX в. Русская журналистика. Живопись, театр, музыка, архитектура. Архитектура. Живопись и скульптура. Музыка и театр. Литература и художественная культура народов России.

1. **Эпоха великих реформ в России. 1860 – 1870-е гг.**

«Распалась цепь великая…»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. Предпосылки отмены крепостного права. Крестьянская реформа. Условия освобождения крестьян. Последующие реформы. Судебная реформа 1864 г. Реформа земского и городского самоуправления. Реформы в сфере образования и цензуры. Военная реформа. Реформаторские планы Александра II. Внешняя политика России в 1850-е – 1880-х гг. Внешняя политика России на Балканах. Русско-Турецкая война 1877 -1878 гг. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги царствования императора-освободителя. Либеральный и революционный общественно-политические лагери в России 1860 – 1870-х гг. Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в. Итоги революционного лагеря. Революционные кружки и организации. Основные направления в народничестве в 1870-х – начала 1880-х гг. Пропагандистское направление в идеологии народничества. «Бунтарское направление». Заговорщическое направление. «Хождение в народ». Новая «Земля и воля» и ее распад.

1. **Российская империя в царствование Александра III.1881 – 1894 гг.**

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы. Александра III: между либералами и консерваторами. Укрепление самодержавной власти. Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг. Внешнеполитический курс Александра III. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Александр Миротворец. Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг. Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Либеральное и революционное народничество. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России. Религиозная политика в России в XIX в. многообразие религий в России. Церковь в системе государственного управления. Политика по укреплению положения церкви в государстве. Церковь во второй половине XIX в.

1. **Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX в.**

Развитие сельского хозяйства. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Промышленность, банковское дело, торговля транспорт. Промышленность и транспорт в пореформенное время. Развитие торговли и банков. Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обитателей.

1. **Продолжение Золотого века Русской культуры.**

Просвещение и наука. Образование. Усиление контроля за системой образования. Успехи в сфере образования и книгопечатания. Достижения русской науки. Периодическая печать и литература. Либеральная и консервативная журналистика. Литература как отражение общественных процессов. Литература народов России. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. Бунт в академии художеств. Скульптура и архитектура: поиск новых форм. Музыкальное искусство и театр. Художественная культура народов России.

1. **Россия в конце XIX – начале XX вв.**

Экономическое развитие России: город и деревня. Россия в системе мирового социально-экономического развития. Индустриализация. Отечественный и иностранный капитал. Аграрный вопрос. Социальные, религиозные отношения в империи. Территория и население. Имперский центр и регионы. Разложение сословных структур: дворянства и крестьянство. Формирование новых социальных страт: буржуазии, рабочих, средних городских слоев. Государство и общество на рубеже XIX - XX вв. Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба профессиональных революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества. 1905 год: революция и самодержавие. Причины и особенности революции 1905 - 1907 гг. Начало революции: 9 января 1905 г. Массовые выступления весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Декабрьские вооруженные восстания. Начало многопартийности. Революционные партии. Либеральные партии организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации. Завершающий период революции 1905 – 1907 гг. Основные государственные законы 1906 г. особенности революционных выступлений 1906 – 1907 гг. I и II Государственная дума. Общество и власть после Первой российской революции. Столыпинская программа социальных преобразований и ее реализация. IV Государственная дума. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. Серебряный век российской культуры. Просвещение. Развитие научной мысли. Художественная культура: Серебряный век.

1. **Методы и формы решения поставленных задач:**

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятелъностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса обще учебных (универсальных, над предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- Личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

 - принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

 В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

 На ступени основного общего образования использование меж предметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществоведения. Использование потенциала меж предметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровье сберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, программированного обучения, тестового контроля.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок.

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы.

Требования к результатам обучения по истории:

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

• Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

• Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

• Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

• Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

• Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

• Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предполагается, что в результате изучения истории в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

• Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

• Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

• Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

• читать историческую карту с опорой на легенду;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

• Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

• Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание

исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

• Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

• Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

• Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

• Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

• Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

• Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

• Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

• Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса;

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая коммуникативная;

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей;

- Способность осуществлять поиск нужной информационно заданной теме в источниках различного типа;

- Способность выделять главное в тексте и второстепенное;

- Способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

Способность развернуто излагать сою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями:

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

- способность организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

- способность оценивать и корректировать свое поведение в социальной среде.

**Календарно – тематическое планирование.**

**История России: XIX – начало XX в.**

**(44 часа).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Тема раздела,тема урока. | Кол-вочасовплан / факт | Домашнее задание |
| **История России: XIX – начало XX в. (68 часов)**1. **Введение (1 час).**
 |
| 1 | Введение. | 1 |  | Ст. 3 – 12. |
| **Глава I. Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в. (2 часа).** |
| 2 | Сельское хозяйство. | 1 |  | § 1, р.т. |
| 3 | Развитие промышленности, транспорта и торговли. | 1 |  | § 2, р.т. |
| **Глава II. Российская империя в царствование Александра I (10 часов).** |
| 4 | Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг. | 2 |  | §3вопросы и задания. |
| 5 | Отечественная война 1812 г. | 2 |  | §4, вопросы и задания. |
| 6 | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.  | 2 |  | §5, вопросы и задания. |
| 7 | Общественная жизнь в России. | 1 |  | §6, вопросы и задания. |
| 8 | Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов. | 2 |  | §7, вопросы и задания. |
| 9 | Повторение по теме: "Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в..Российская империя в царствование Александра I". | 1 |  | §1-7 |
| **Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825 – 1855 гг.****(8 часа).** |
| 10 | Охранительный курс Николая I во внутренней политике. | 2 |  | §8, вопросы и задания. |
| 11 | Политика правительства в социально- экономической сфере. | 2 |  | §9, вопросы и задания. |
| 12 | Россия в «европейском оркестре» в 1826 – 1856 гг. Крымская война | 2 |  | §10, вопросы и задания. |
| 13 | Общественно-политическая жизнь России 1830 -1840-х гг. | 1 |  | § 11, р.т. |
| 14 | Повторение по теме: "Российская империя в царствование Николая I. 1825 – 1855 гг." | 1 |  | § 8-11 |
| **Глава IV. Начало Золотого века русской культуры (3 часа).** |
| 15 | Просвещение и наука в 1801 – 1850–е гг. | 1 |  | §12, вопросы и задания. |
| 16 | Литература как главное действующее лицо российской культуры. | 1 |  | §13, вопросы и задания. |
| 17 | Живопись, театр, музыка, архитектура. | 1 |  | §14,р.т. |
| **Глава V. Эпоха великих реформ в России. 1860 – 1870-е гг. (10 часов)** |
| 18 | «Распалась цепь великая…»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 года. | 2 |  | §15, вопросы и задания. |
| 19 | Последующие реформы. | 3 |  | §16, вопросы и задания, таблицы |
| 20 | Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х гг. | 2 |  | §17, вопросы и задания. |
| 21 | Либеральный и революционный общественно-политические лагери в России 1860 – 1870-х гг. | 1 |  | §18, вопросы и задания. |
| 22 | Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг. | 1 |  | §19, вопросы и задания. |
| 23 | Повторение по теме: "Эпоха великих реформ в России. 1860 – 1870-е гг." | 1 |  | §15-19 |
| **Глава VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881 – 1894 гг.** **(8 часов).** |
| 24 | Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы | 3 |  | §20вопросы и задания. |
| 25 | Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг. | 2 |  | §21 вопросы и задания. |
| 26 | Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг. | 1 |  | §22,вопросы и задания. |
| 27 | Религиозная политика в России в XIX в. | 1 |  | §23, р.т. |
| 28 | Повторение по теме: "Российская империя в царствование Александра III. 1881 – 1894 гг." | 1 |  | §20-23 |
| **Глава VII. Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX в. (3 часа).** |
| 29 | Развитие сельского хозяйства. | 1 |  | § 24, р.т. |
| 30 | Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. | 1 |  | § 25, р.т.  |
| 31 | Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. | 1 |  | §26, р.т. |
| **Глава VIII. Продолжение Золотого века Русской культуры (3 часа).** |
| 32 | Просвещение и наука. | 1 |  | §27, р.т., задания. |
| 33 | Периодическая печать и литература. | 1 |  | §28, р.т., задания. |
| 34 | Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. | 1 |  | §29, р.т., задания. |
| **Глава IX. Россия в конце XIX – начале XX вв. (14 часов).** |
| 35 | Экономическое развитие России: город и деревня. | 1 |  | §30, задание. |
| 36 | Социальные, религиозные отношения в империи. | 1 |  | §31, задание. |
| 37 | Государство и общество на рубеже XIX - XX вв.  | 2 |  | §32-33, задание. |
| 38 | 1905 год: революция и самодержавие. Причины  | 2 |  | § 34, задание. |
| 39 | Начало многопартийности.  | 1 |  | § 35, задание. |
| 40 | Завершающий период революции 1905 – 1907 гг. | 2 |  | § 36, задание. |
| 41 | Общество и власть после Первой российской революции. | 2 |  | § 37, задание. |
| 42 | Серебряный век российской культуры | 1 |  | §38-39, задание. |
| 43 | Повторение по теме: "Россия в конце XIX – начале XX вв." | 1 |  | § 30-39 |
| 44 | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 |  | § 1-39 |